

Beobachtungsbogen bezogen auf die Kompetenzerwartungen in den verschiedenen Bereichen des Faches Deutsch (Schuleingangsphase: Klasse 1 und 2)

für: _____

Schuljahr/Klasse: _____

Sprachliche Kompetenzen unter SQ-Gesichtspunkten

	mündlicher Bereich	Lernfortschritte	schriftlicher Bereich	Lernfortschritte
Phonetik / Phonologie				
Semantik / Lexikon				
Morphologie / Syntax				
Pragmatik / Kommunikation				
Sprechflüssigkeit				
organische Besonderheiten				

(unauffällig (o.B.) / Förderbedarf / erheblicher Förderbedarf / Lernfortschritte ja oder nein)

Als Bewertungsgrundlage für das Fach Deutsch werden herangezogen:

Beobachtungen im Rahmen von

- Erzählkreisen, Unterrichtsgesprächen
- Präsentationen von Arbeitsergebnissen
- Partner- und Gruppenarbeiten
- diversen Gesprächssituationen im Schulalltag
- Lesestunden im Leseraum (Leseecken)

Bewertung von Arbeitsergebnissen

- Montags- und Feriengeschichten
- Bildgeschichten („Bilderhefte“)
- sonstige Schreibanlässe (z.B. Geburtstagsbriefe)
- Bearbeiten von Arbeitsblättern
- Bearbeiten von Lernstationen / Werkstätten
- Lesehefte/ -bücher/ -texte
- Tafelanschriften (Lesen, Abschreiben)
- (freiwillige) Lesehausaufgaben
- Abschreibübungen (Stumpenhorst)
- Kurze unterrichtsbezogene Leistungsüberprüfungen (Diktate, Lesetests, u.a.)

Diagnoseverfahren

- Diagnosediktate (Sommer-Stumpenhorst)
- Bilddiktate (Sommer-Stumpenhorst)
- Hamburger Schreibprobe (HSP – alphabetische, morphematische, orthographische Strategie)
- Lesetest „Stolperwörter“

1. Sprachgebrauch

Bewertung: o (noch nicht ausreichend) + (ausreichend) ++ (befriedigend) +++ (gut) ++++(sehr gut)

1.1 Sprechen und Zuhören	1. Halbjahr				2. Halbjahr			
Verstehend zuhören								
• signalisiert Verständnis								
• stellt Fragen (sinnvoll, kontextbezogen)								
• speichert Gehörtes bzw. ruft Gehörtes ab								
Gespräche führen								
• beteiligt sich an Unterrichtsgesprächen								
• hält sich an einfache Gesprächsregeln								
• spricht über eigene Gefühle								
Zu anderen sprechen								
• spricht verständlich in angemessener Lautstärke								
• spricht verständlich in angemessenem Tempo								
• erzählt Erlebnisse und Geschichten								
• spricht situationsangemessen (z.B. um Hilfe bitten)								
• spricht unterrichtsthemenbezogen								
Szenisch spielen								
• spielt kleine Rollen								
1.2 Sprache u. Sprachgebrauch untersuchen	1. Halbjahr				2. Halbjahr			
Sprachliche Verständigung untersuchen								
• spricht über Sinn und Funktion verschiedener schriftlicher Mitteilungsarten (Einkaufszettel, Brief, Hausaufgabenheft)								
An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten								
• sammelt und ordnet Wörter (Wortfamilien, Wortfelder)								
• erschließt den Sinngehalt von Wörtern im Kontext								
• untersucht Schreibweisen von Wörtern durch Ableitung und Analogien								

Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken											
• findet Unterschiede in Sprachen											
• kann einfache Sprachhandlungen in Englisch vollziehen und mit dem Deutschen vergleichen											
1.3 Schreiben	1. Halbjahr					2. Halbjahr					
Über Schreibfertigkeiten verfügen											
• schreibt flüssig und formklar in Druckschrift mit angem. Druckstärke											
• schreibt in der Lineatur											
• schreibt in angemessenem Tempo											
• nutzt PC als Schreibwerkzeug											
Texte situations- und adressatengerecht verfassen											
• spricht über Schreibenanlässe und entwickelt eigene Schreibideen											
• zeigt Motivation und Ausdauer											
• schreibt eigene Texte bzw. Texte nach Vorgaben											
• stellt eigenen Text vor											
• überarbeitet eigenen Text unter Anleitung											
Texte gestalten (Quantität und Qualität)											
• Satzplanung (syntaktische Kompetenzen)											
• inhaltliche Gestaltung											
• sprachliche Gestaltung (Ausdrucksfähigkeit, Variabilität)											
• Morphematische Kompetenzen (Konjugationen, Deklinationen, Kasusmarkierung,...)											
• semantisch-lexikalische Kompetenzen											
• Umfang											
Anstrengungsbereitschaft											
Lernfortschritte											
Gesamtbewertung des Sprachgebrauchs: Note											

2. Lesen

Bewertung: o (noch nicht ausreichend) + (ausreichend) ++ (befriedigend) +++ (gut) ++++(sehr gut)

Lesen - mit Texten und Medien umgehen	1. Halbjahr				2. Halbjahr			
<i>Über Lesefähigkeiten verfügen</i>								
• erliest kurze schriftliche Arbeitsaufträge und handelt danach								
• liest kurze altersgemäße Texte flüssig								
• liest kurze altersgemäße Texte genau								
• beantwortet Fragen zum Text								
• wählt eigene Texte zum Lesen aus (Lesekisten, ...)								
• Stolperwörter (Lesetest)								
<i>Über Leseerfahrungen verfügen</i>								
• liest unterschiedliche Texte (Gedichte, Geschichten, Sachtexte)								
• spricht über Leseindrücke								
<i>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen</i>								
• formuliert Leseerwartungen								
• äußert Gedanken und Gefühle zu Texten								
<i>Texte präsentieren</i>								
• trägt kurze Texte auch auswendig vor								
• kann kurze bekannte Texte vorlesen								
• wirkt bei Aufführungen mit								
<i>Mit Medien umgehen</i>								
• sucht unter Anleitung Informationen in verschiedenen Medien								
• nutzt Medien als Sprech-, Schreib- und Leseanreiz								
• tauscht sich über persönliche Lese- und Medienerfahrungen aus								
<i>Anstrengungsbereitschaft</i>								
<i>Lernfortschritte</i>								
Gesamtbewertung des Lesens:								
Note								

3. Rechtschreiben

Bewertung: o (noch nicht ausreichend) + (ausreichend) ++ (befriedigend) +++ (gut) ++++(sehr gut)

Richtig schreiben	1. Halbjahr	2. Halbjahr
<i>bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben: nutzt Abschreibetechniken (nach Sommer-Stumpenhorst)</i>		
• Umfang der gespeicherten Wörter		
• Spricht begleitend mit		
• Liest kontrollierend nach, vergleicht und verbessert		
<i>bei eigenen Texten erste Rechtschreibmuster anwenden</i>		
• hält Wortgrenzen ein		
• schreibt nach Satzschlusszeichen groß		
• Wendet einfache Rechtschreibmuster (au, ei, eu, ch, sch, st, sp, qu; Endungen -en, -er) an		
<i>das Alphabet zum Nachschlagen nutzen (Klasse 2)</i>		
<i>Anstrengungsbereitschaft</i>		
<i>Lernfortschritte</i>		
Gesamtbewertung des Rechtschreibens: Note		